



La Philosophie du Mini-Basket



Sommaire

- 1) Analyse socio-sportive actuelle
- 2) Philosophie Swissbasketball



Avant-propos

Pour le développement du Mini-Basket et du basketball en Suisse, il est primordial d'adopter une philosophie commune.

La segmentation linguistique de notre pays pose une problématique que nous devons prendre comme un challenge supplémentaire.



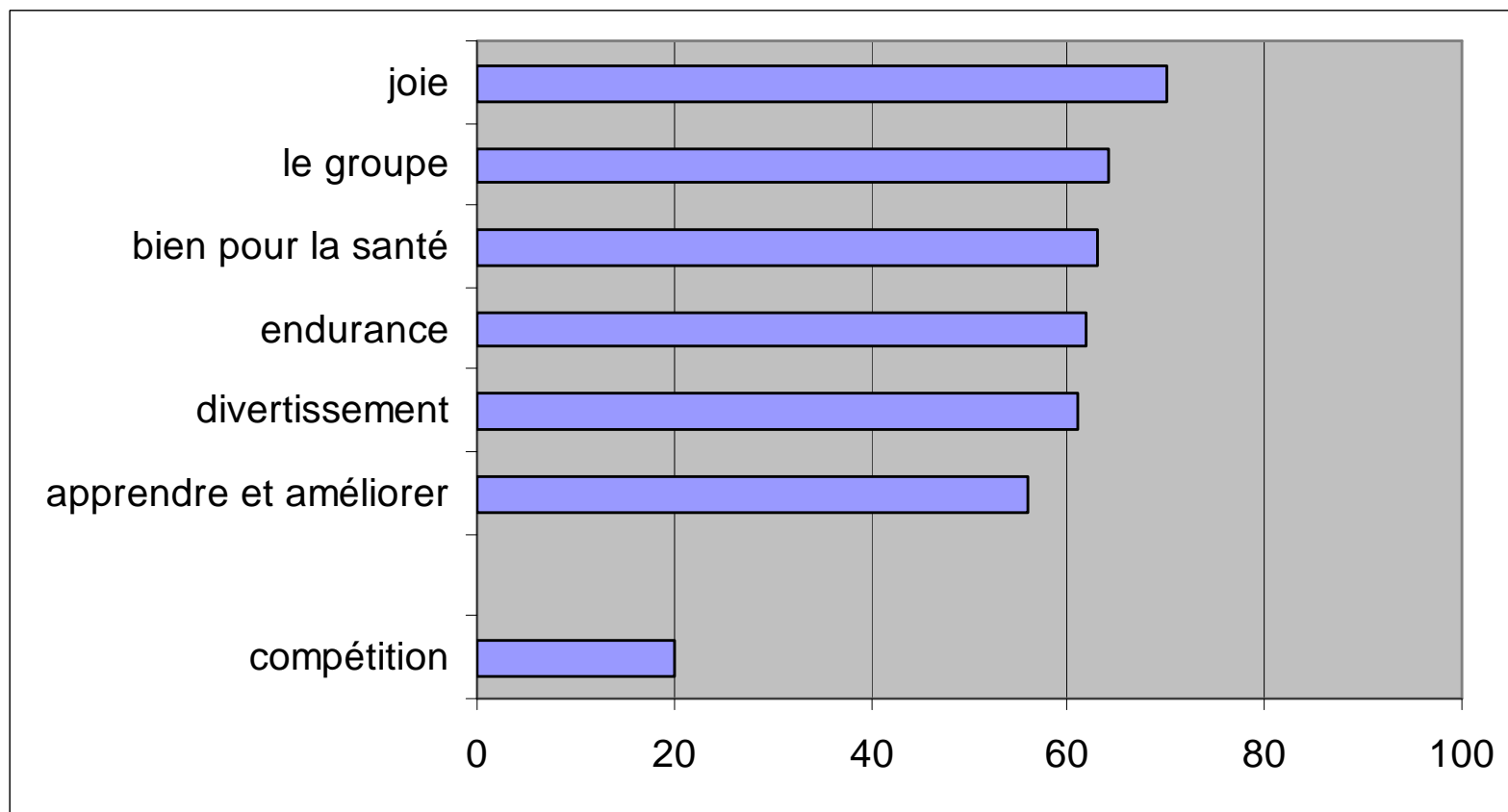
Mini-basket vs Basketball

| Basketball | Mini-basket |
|------------------|--------------------|
| Joueur | Enfant |
| Jeu d'équipe | Plaisir individuel |
| Coach/Entraîneur | Moniteur/Animateur |
| Championnat | Matches |



Attentes des 8-14 ans

par rapport aux activités physiques et sportives





Tendances dans le sport jeunesse

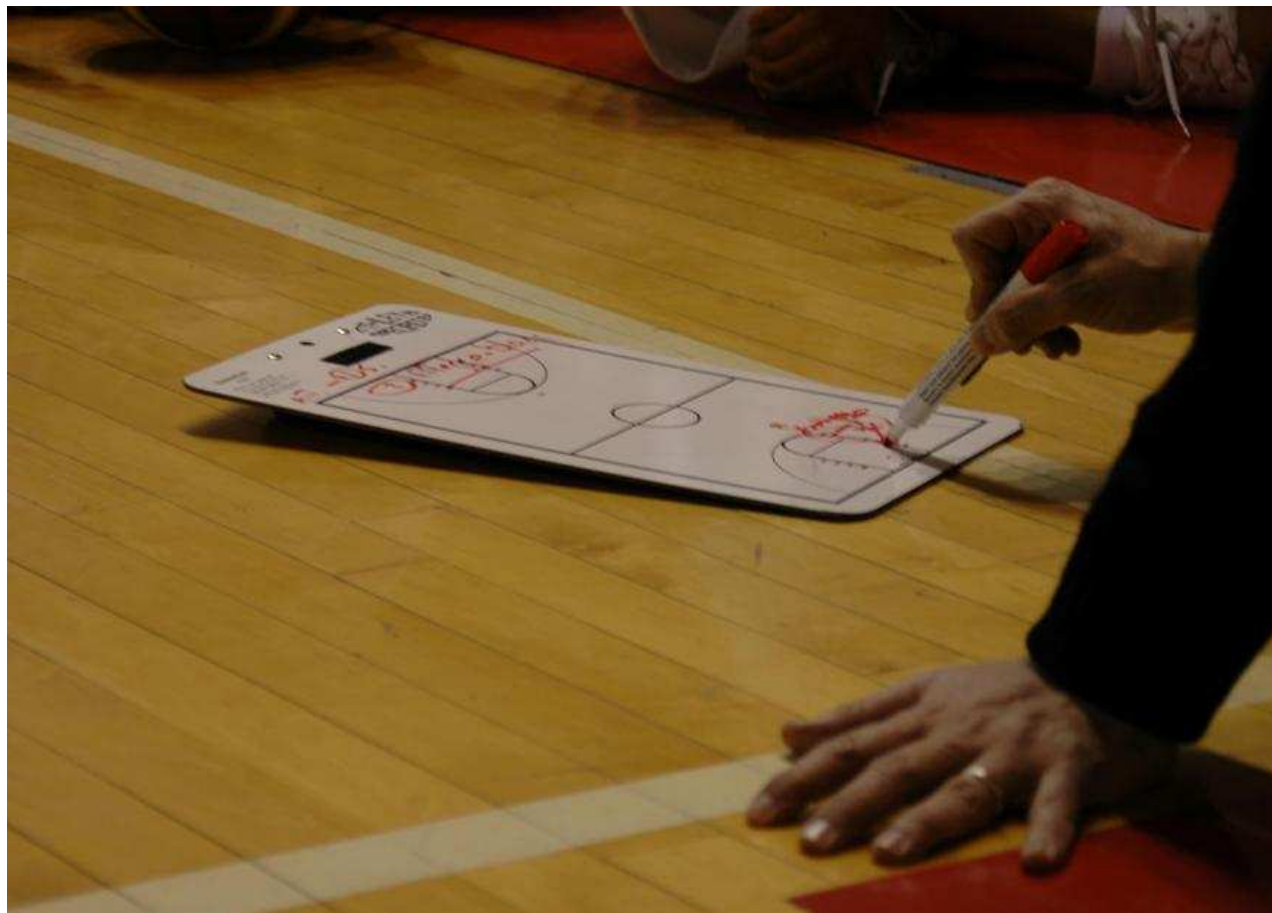
- Toujours plus exigeant du point de vue qualitatif
- Toujours plus exigeant en temps
- Spécialisation précoce
- Moins de plaisir et plus d'objectif de résultats => influence parentale
- Diversité des activités => partage du temps de loisir



Les effets de la compétitions

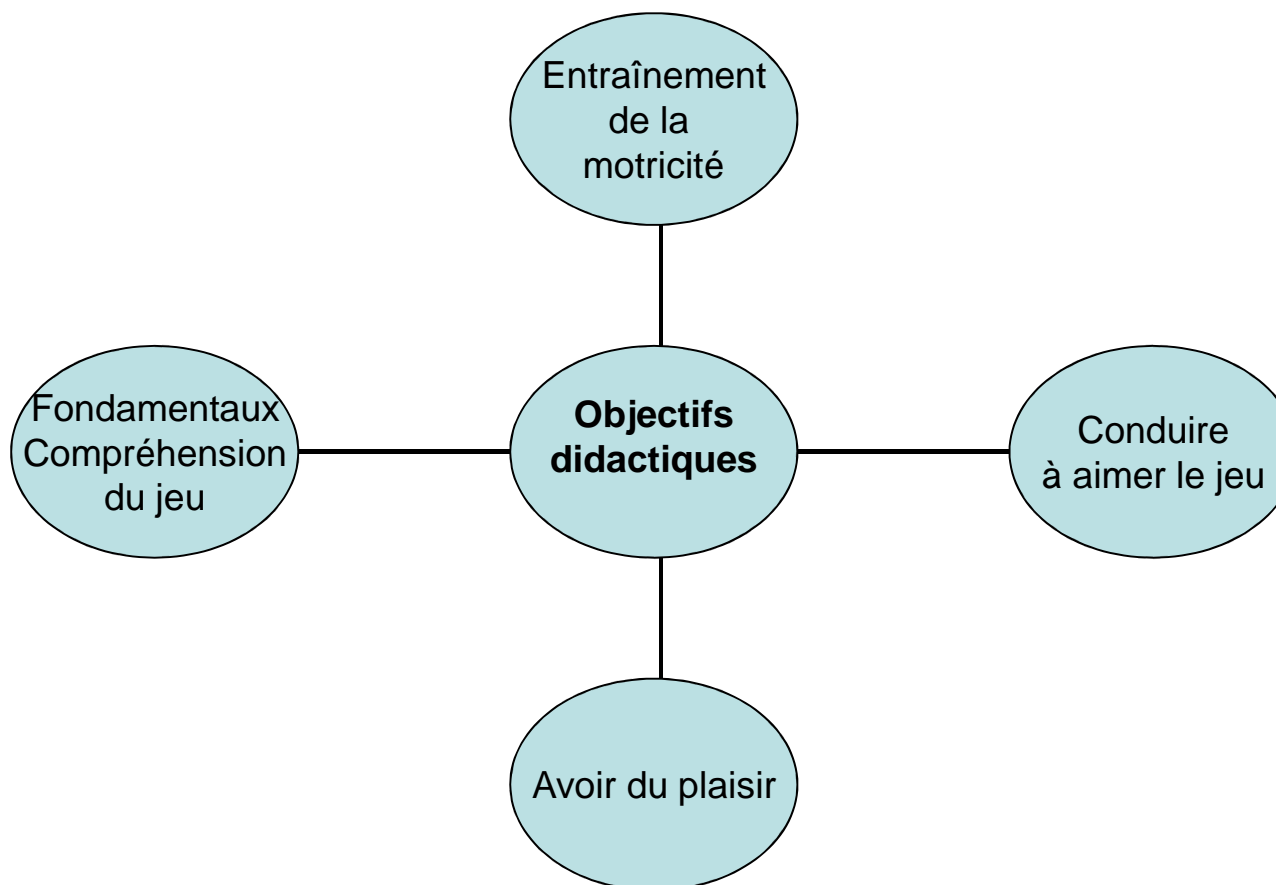
- Disparité dans l'attention apportée à chacun
- Spécialisation précoce
- Séquelles sur le développement physique et moteur
- Augmentation des frais
- Diminution de la qualité d'entraînement
- Perte de plaisir et de licenciés

Changer la méthode traditionnelle





Objectifs didactiques





Nous avons choisi de :

Développer des enfants grâce au basket
et non de développer le basket grâce à des enfants

Développer un enseignement dynamique, progressif et continu
plutôt que des entraînements successifs, juxtaposés sans réels liens entre eux

Considérer l'enfant comme le petit d'un homme
et non comme un petit homme

Nous avons donc décidé de :

renoncer à **ENTRAINER** à un sport de compétition
pour **ENSEIGNER** un jeu de coopération et d'opposition



Notre ligne de conduite

Développer l'aspect « compétitif » de l'enfant et non l'aspect « compétition » pour que plus tard, il devienne un habile compétiteur

Développer les qualités motrices et coordinatives des enfants au détriment d'une spécialisation précoce



Notre ligne de conduite

Privilégier l'expérimentation des enfants aux solutions clés en main de l'entraîneur

Proposer aux enfants des situations nouvelles propices à l'expérimentation

Toujours donner un feedback positif aux enfants, source de motivation à l'expérimentation



Les valeurs éducatives

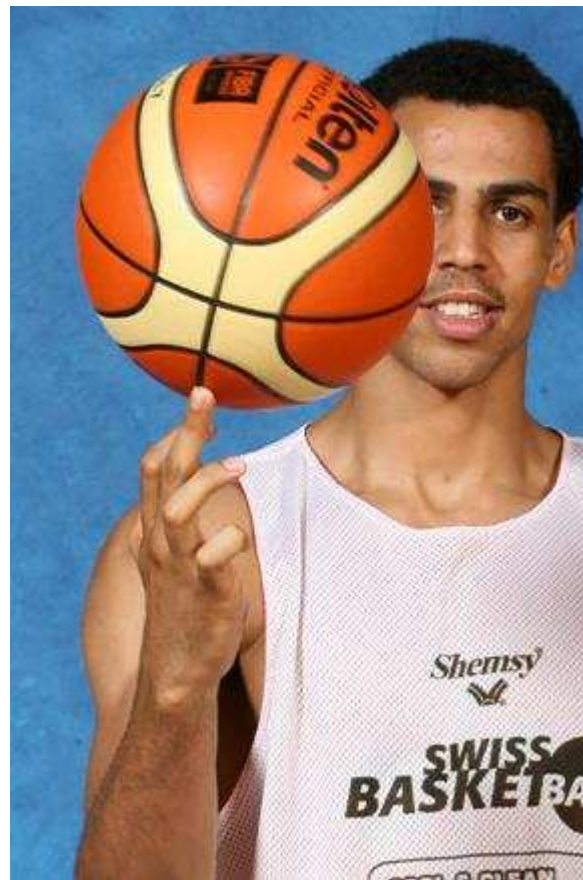
| | |
|---|---|
| la confiance en soi (le pessimisme) | la persévérance la volonté la combativité |
| la responsabilité (l'isolement) | Assumer ses responsabilités Respecter les consignes convenues |
| l'autonomie (la dépendance) | Prendre des initiatives Reconnaître son rôle dans l'équipe |
| le respect des autres (l'intolérance) | Respecter ses partenaires Respecter ses adversaires Respecter les autres par rapport à leur rôle |
| la coopération (l'individualisme) | Participer aux actions collectives Participer au projet d'équipe Accepter les différences de l'équipe |



Un préalable

Si l'enfant est bien l'acteur principal dans la construction de son devenir basket,
il n'en reste pas moins que nous en sommes les premiers responsables.

**En effet, c'est nous qui mettons (ou ne mettons pas)
en place les situations d'apprentissages.**



Discussion...